

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому

и дополнительному профессиональному
 образованию ФГБОУ ВО «КубГУ»

С.Ю. Кустов

2023 г.

на основании решения ученого совета

от 30 апреля 2023 г., протокол № 11



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»

Объем в часах:	72 ч.
Форма обучения	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
Организация обучения	2 недели, одновременно

г. Краснодар

2023

Разработчик программы:

Лахин Р.А., канд. пед. наук, доцент 

Юрьева Г.П., канд. пед. наук, доцент 

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 14 ИЮНЯ 2023 года № 11 прилагается)

Зав. кафедрой  Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09. 2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04. 2019г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержд. приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «Дошкольное образование») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г., рег. № 50362), с изменениями внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8.02.2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.03.2021 г., рег. № 62739).

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций и направлена на совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.4. Цель, планируемые результаты обучения

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1 Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
- ПК 2 Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК 3 Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды.

1.4.4. Слушатель в результат освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- разрабатывать и реализовать образовательные программы в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы;

- создавать развивающую психологически комфортную образовательную среду.

уметь:

- анализировать и интерпретировать нормативно-право-вые акты, регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ДО;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценивать результаты освоения детьми образовательной программы;

- использовать методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарского края;

- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных образовательных программ;

- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольного возраста;

- методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации.

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 профессиональных модулей.

Модуль 1 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности».

Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОУ».

Модуль 3. «Современные методики и технологии в работе воспитателя ДОУ».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	14	8	6	2		6	Тестирование
1.1.	Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Требования ФГОС ДОО.	4	2	2			2	
1.2.	Средства методического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС	6	4	2	2		2	
1.3.	Организация инновационной деятельности в ДОО	4	2	2			2	
2.	Модуль 2. «Современные подходы к организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	40	20	10	10		20	Тестирование
2.1.	Современные педагогические технологии и методики в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО	16	8	4	4		8	
2.2.	Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	8	4	2	2		4	
2.3.	Метод проектов и развитие исследовательских умений дошкольников	4	2		2		2	
2.4.	Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2			2	
2.5.	Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса ДООУ	8	4	2	2		4	
3.	Вариативный Модуль 3.	16	8	4	4		8	Тестирование
3.1.	Методы и средства развития детской изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	16	8	4	4		8	
3.2.	Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО							
4.	Итоговый контроль:	2	2			2		Тестирование
ИТОГО:		72	38	20	16	2	34	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	8		6	
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Требования ФГОС ДОО.	2		2	
1.2. Средства методического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС	4		2	
1.3. Организация инновационной деятельности в ДОО	2		2	
Модуль 2. «Современные подходы к организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	12	8	12	8
2.1. Современные педагогические технологии и методики в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО	8		8	
2.2. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	4		4	2
2.3. Метод проектов и развитие исследовательских умений дошкольников		2		2
2.4. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		2		4
2.5. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса ДОО		4		
Вариативный Модуль 3.		8		8
3.1. Методы и средства развития детской изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО		4		8
3.2. . Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО		4		8
Итоговая аттестация		2		
<i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i>	20	18	18	16
<i>Итого самостоятельной работы в неделю</i>				
Всего часов	38		34	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль 1 «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»		14	
1.1. Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Требования ФГОС ДОО	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ: обеспечение качественного дошкольного, общего образования; развитие современной системы непрерывного профессионального образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Перспективы развития дошкольного образования. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарском крае. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку и реализацию образовательных программ на основе требований ФГОС ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его требования. Преимущество дошкольного образования с начальным общим образованием. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550).	2	4
	<i>Тематика учебных занятий</i>		2
	1. Лекция «Приоритетные направления развития современной системы образования в РФ. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарском крае».	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	2
Обзор нормативно-правовых актов. Анализ содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).	2	2	

Тема 1.2. Средства методического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие развивающей предметно-пространственной среды и требования к ее созданию в соответствии с ФГОС ДО. Методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды. Программно-методическое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС. Деятельность педагогических работников по созданию безопасной развивающей среды организации дошкольного образования.	2	6
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Методы и средства создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС».	2	2
	2. Практическое занятие «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды».	2	2
	Самостоятельная работа		2
Анализ ФГОС ДО в части требований к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	2	2	
Тема 1.3. Организация инновационной деятельности в ДОО	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности: уровень управления образовательно-воспитательным процессом; уровень управления методической деятельностью; уровень индивидуальной педагогической деятельности. Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских образовательных программ.	2	4
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Понятие инноваций в образовании. Уровни инновационной деятельности образовательного учреждения».	3	2
	Самостоятельная работа		2
Тема 1. Инновации в профессиональной деятельности педагога: обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных технологий, разработка авторских образовательных программ.	2	2	
Модуль 2. Современные подходы к организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО			40
Тема 2.1. Современные педагогические	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие методики и педагогической техноло-	2	16

технологии и методики в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО	гии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектные технологии и их использование в учебном процессе. Психологические основы использования педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ. Основные направления работы педагога, работающего в рамках той или иной педагогической технологии. Формы организации учебно-развивающего процесса. Современные педагогические технологии. Классификация. Здоровьесберегающие технологии.		
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Понятие методики и педагогической технологии».	2	4
	2. Практическое занятие «Формы организации учебно-развивающего процесса. Современные педагогические технологии».	3	4
	Самостоятельная работа		8
2.2. Здоровьеформирующие технологии в образовательно-воспитательном процессе	Тема 1. Здоровьесберегающие технологии.	2	8
	Формирование валеологической культуры в системе дошкольного образования. Понятие здоровьесберегающих технологий и их функции. Виды здоровьесберегающих педагогических технологий и методика их применения в ДОО.	2	4
	Тематика учебных занятий		4
	1. Лекция «Виды здоровьесберегающих педагогических технологий и возможности их применения в ДОО».	2	2
	2. Практическое занятие «Здоровьесберегающие технологии в ДОО: классификации, особенности применения в образовательном процессе».	2	2
	Самостоятельная работа	2	4
	Создание плана-конспекта вебинара «Виды здоровьесберегающих педагогических технологий и методика их применения в ДОО».	2	4
2.3 Метод проектов и развитие исследовательских умений дошкольников	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Метод проектов и развитие исследовательских умений дошкольников.	2	4
	Тематика учебных занятий		2
	1. Практическое занятие «Метод проектов и развитие исследовательских умений дошкольников».		
	Самостоятельная работа	2	2
2.4. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическое проектирование.		
	Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особенности психофизического развития детей с ограничен-	2	4

	<p>ными возможностями здоровья.</p> <p>Адаптированная образовательная программа: содержание, технология разработки, условия реализации. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации дошкольного образования.</p>		
	Тематика учебных занятий		2
	1. Лекция «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях».	2	2
	Самостоятельная работа	2	2
	Выполнение компетентностно-ориентированного задания по теме «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях».	2	2
2.5. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса ДОУ	Современные подходы в реализации национально-регионального компонента в дошкольном образовании. Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса ДОУ. Методы реализации содержания национально-регионального образовательного компонента.	2	8
	Тематика учебных занятий	2	4
	1. Лекция «Условия и факторы совершенствования содержания национально-регионального компонента в организации учебно-воспитательного процесса ДОУ».	2	2
	2. Практическое занятие «Методы реализации содержания национально-регионального образовательного компонента».	2	2
	Самостоятельная работа		4
	Современные подходы в реализации национально-регионального компонента в дошкольном образовании.	2	4
Вариативный модуль 3			16
3.1 Методы и средства развития детской изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	<p>Развитие изобразительных способностей в дошкольном возрасте. Особенности творческих проявлений в изобразительной деятельности. Формы и способы формирования и развития изобразительных способностей.</p> <p>Необходимые педагогические условия для работы по изобразительному творчеству. Создание и формирование благоприятных психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. Индивидуальная работа с детьми в ДОУ.</p> <p>Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей раннего и дошкольного возраста. Современные методы и</p>	2	16

	средства развития детской изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.		
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Методы и средства развития детской изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».	2	4
	2. Практическое занятие «Создание и формирование благоприятных психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. Индивидуальная работа с детьми в ДОУ».	2	2
	3. Практическое занятие «Современные методы и средства развития детской изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».	2	2
	Самостоятельная работа		8
	1. Создать план-конспект лекции «Методы и средства развития детской изобразительной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».		2
	2. Анализ содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО.		4
	3. Заполнить таблицу «Современные методы и средства развития детской изобразительной деятельности».		2
3.2. Формы, методы и средства физического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Формы работы по физическому воспитанию в ДОО. Цели и задачи физического воспитания детей. Средства физвоспитания дошкольников. Классификация физических упражнений. Принципы и методы обучения детей движениям. Способы организации детей во время обучения детей движениям. Типы занятий физической культурой в ДОО.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ».		
	2. Практическое занятие «Типы занятий физической культурой».		
	3. Практическое занятие «Структура построения физкультурного занятия. Конспект физкультурного занятия».		
	Самостоятельная работа		
	Заполнить таблицу «Цели и задачи, методы и средства физического воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО».		
	2. Заполнить таблицу «Принципы и методы и средства физического воспитания дошкольников».		
	3. Заполнить таблицу «Типы занятий физической культурой в ДОО».		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры педагогики, кафедры психологии, кафедры физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из дошкольных образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере дошкольного образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06925-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513539>).

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16367-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530887>).

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06300-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512680>).

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09051-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517140>).

5. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>

6. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16571-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531309>).

Дополнительные источники:

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00406-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>

2. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520246>).

3. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 317 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

4. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 420 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11990-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518712>).

5. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 110 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11431-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445281>.

6. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 394 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00791-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432778>.

7. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10051-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517399>).

Нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2018 г., 8 ноября 2022 г.).

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

4. Методические рекомендации о проведении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход за детьми, любой формы собственности, а также индивидуальными предпринимателями необходимых мероприятий, направленных на снижение рисков распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе об организации медицинского осмотра детей при функционировании указанных образовательных организаций в режиме свободного посещения (Министерство Просвещения РФ от 25.03.2020 № ГД-65/03).

Перечень информационных справочных систем Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
2. Социальная педагогика. –
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.
3. Народное образование. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>.
4. Наука и школа. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
5. Образовательные технологии. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
6. Педагогика и психология образования. –
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
7. Педагогическое образование и наука. –
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.
8. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>.
9. Юридический журнал директора школы.–
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79228/udb/1270>.
10. Практика административной работы в школе. –
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226>.
11. Школьное планирование.–
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>.
12. Воспитательная работа в школе.–
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.
13. Педагогические измерения.–
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
14. Проблемы современного образования. –
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>.
15. Вестник образования [раздел "Архив номеров"]. – URL : <https://vestnik.edu.ru/ozhurnale>.
16. Ежегодник российского образовательного законодательства. – URL :
<http://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/>.
17. Вопросы психологии. – URL :
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
18. Детское творчество. –
URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86270/udb/1270>.
19. Здравоохранение, образование и безопасность. –

URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57975.

20. Знание – сила. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=220412.

21. Игра и дети. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

22. Исследовательская работа школьников. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.

23. Правоведение. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79575>.

24. Развитие личности.– URL :- <https://e.lanbook.com/journal/2098>.

25. Смекалка : научно-популярный ежемесячный журнал / учредитель ООО "Международный институт промышленной собственности.– URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=253041.

26. Социальное обслуживание семей и детей. – URL : https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813.

27. Традиционное прикладное искусство и образование. – URL : <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63709>.

28. Трудовое право. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92247>.

29. Управление проектами и программами // Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". – URL : <https://grebennikon.ru/journal-20.html#volume2019-3>.

30. Школа и производство. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92109>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационных справочных систем, доступных обучающимся в филиале

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL : <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL : <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL : <http://znanium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция учебных изданий для СПО] : сайт. – URL : <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL : <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL : <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Электронная библиотека «Grebennikon» [журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

11. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех

уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

15. Многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии «Научная педагогическая электронная библиотека» : сайт. – URL : <http://elib.gnpbu.ru/>.

16. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL : <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

17. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт. – URL: <http://www.culture.ru>.

18. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL : <http://www.gramota.ru>.

19. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL : <http://enc.biblioclub.ru/>.

20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL : <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Международные документы:

1. Всеобщая Декларация прав человека – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.

2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

3. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года.

4. Декларация ООН о правах инвалидов – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

5. Всемирная программа действий в отношении инвалидов – принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.

6. Конвенция ООН о правах ребенка – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.

7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов – приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

8. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

9. Конвенция о правах инвалидов – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

10. Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года.

11. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов – принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18 декабря 2007 года.

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр271).
6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ.
7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 9. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761.

Правительственные документы:

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
2. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации 91 важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.
3. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы» – Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р.
4. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы» – Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175.

Ведомственные документы:

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.
2. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014.
3. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.
4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).

5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

6. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» – Приказ 92 Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

7. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий, в течение 2 недель. Режим занятий 18-20 часов в неделю. В процессе обучения проводятся аудиторные (лекционные и практические). Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Для прохождения образовательной программы слушателям необходимо посетить не менее 80% учебных занятий и успешно пройти итоговую аттестацию.

Программа реализуется по очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий, в течение 3 недель непрерывно. Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также выполнение заданий для промежуточной аттестации.

В процессе реализации программы используются различные формы организации учебного процесса, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основными формами является лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемные семинары и лекции, моделирование и анализ педагогических ситуаций, круглый стол и др.

В ходе *лекций* раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

Практические занятия предназначены для закрепления и систематизации теоретических знаний; углубленного изучения учебных тем и рассмотрения наиболее сложных и спорных вопросов; разбора методики решения типовых педагогических задач; формирования профессиональных компетенций; контроля степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися самостоятельной работы. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных (деловые игры, круглый стол и др.) и интерактивных (презентации, обобщение педагогического опыта) форм проведения практических занятий.

Самостоятельная работа слушателей программы понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы слушателей является углубление и закрепление знаний, развитие аналитических, исследовательских и методических навыков обучающихся по вопросам курса повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, при котором цели обучения ориентированы на формирование у обучающихся умений решать

стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и методической литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы обучающимся предлагаются следующие задания:

1. Работа с научными понятиями - построение тезауруса, структурно-логических схем.
2. Конспектирование разделов учебника (статьи, пособия) по определенной теме с приведением собственных примеров.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, понятийной рефлексии по поводу вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме круглого стола.

Слушатели также работают самостоятельно с учебно-методическими материалами, размещенными на платформе системы дистанционного обучения Odin.

По итогам освоения учебного материала каждого модуля программы слушатели проходят промежуточное тестирование. Для того, чтобы к нему подготовиться необходимо послушать лекции, плодотворно поработать на практических занятиях. Также можно изучить тексты лекций, воспользоваться презентациями и иными ресурсами, в том числе рекомендованной литературой, методическими рекомендациями и рабочей тетрадью слушателя курсов.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 1. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	- разрабатывать и реализовать образовательные программы в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ДО; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Краснодарского края; - требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных основных образовательных программ.
ПК 2. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	- осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы.	- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательной программы.	- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольного возраста.
ПК 3. Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды.	- создавать развивающую психологически комфортную образовательную среду.	- использовать методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.	- методы и средства создания развивающей психологически комфортной образовательной среды.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация педагогической деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в форме защиты аттестационной работы (проекта).

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты проекта и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности педагога дошкольной образовательной организации.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству презентации слушателем аттестационной работы (проекта) и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 2. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при разработке проекта (определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие цели и задач теме и типу занятия; логическое построение структуры занятия; планирование содержания занятия в соответствии с целью и задачами.	
ПК 3. Создание развивающей психологически комфортной образовательной среды.		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по теоретической части программы курсов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

Защита проекта проводится аттестационной комиссией. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Подготовка проекта осуществляется в период обучения слушателя (в течении двух месяцев). Защита проекта проводится в устной форме; на презентацию отводится – 20 минут на каждого экзаменуемого.

1. Назначение теста.

Тест позволяет установить уровень знания воспитателем дошкольного образовательного учреждения действующих законов, иных нормативных правовых актов

в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

2. Документы, определяющие содержание теста.

Содержание раздела определяется требованиями квалификационной характеристики учителя, установленными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Подходы к отбору содержания теста.

Содержание теста определяется требованиями к уровню знаний («Должен знать») квалификационной характеристики по должности воспитатель, касающихся нормативных правовых актов и законов, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей, методики обучения предмету, психолого-педагогических основ обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности.

4. Структура и содержание теста.

Тест состоит из 5 разделов и включает в себя 30 заданий с указанием правильного ответа из нескольких предложенных.

Распределение заданий в соответствии с содержанием разделов представлено в таблице.

Раздел теста	Содержание раздела	Число заданий
Знание законов и нормативных правовых актов	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	3
	Приоритетные направления развития образовательной системы	1
	Трудовое законодательство	1
Знание теоретических основ методики обучения	Методы и формы мониторинга (здоровья, развития и воспитания детей дошкольного возраста)	2
	Организация свободного времени воспитанников	2
	Содействие становлению основ компетентности	3
	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Организация взаимодействия с другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими)	3
Знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания	Основы дошкольной педагогики	5
	Основы психологии	3
	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	2
Знание основ компьютерной грамотности	Назначение и функционирование ПК	1
	Организация личного информационного пространства учителя (преподавателя)	1
	Приемы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	1
	Сервисы и технологии Интернет	1
	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	1

5. Система оценивания заданий.

Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 30 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий раздела – 20.

6. Время выполнения раздела.

На выполнение раздела отводится до 2 часов.

7. План теста по разделам

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Требования к проверяемому уровню подготовки	Число заданий	Максимальный балл
1	Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	Знать и понимать основные положения Закона об образовании, Конвенции о правах ребенка, СанПиНов	3	3
2	Приоритетные направления развития образовательной системы	Знать и понимать приоритетные направления развития системы дошкольного образования, программ развития образования разного уровня	1	1
3	Трудовое законодательство	Знать и понимать трудовое законодательство	1	1
4	Методы и формы мониторинга	Знать методы изучения личности детей, их склонности, интересов, здоровья, уровня проявления компетентностей. Знать особенности проведения наблюдения (мониторинга) за здоровьем, развитием и воспитанием дошкольников	2	2
5	Организация свободного времени воспитанников	Знать подходы к моделированию предметно-развивающей среды в группе дошкольного учреждения	2	2
6	Содействие становлению основ компетентностей детей дошкольного возраста	Знать и понимать сущность компетентностного подхода в образовательном процессе	2	2
7	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Знать и понимать сущность основных направлений воспитания и обучения детей в разных видах деятельности	2	2
8	Организация взаимодействия с другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников	Знать методы и приемы установления контактов с родителями (лицами их заменяющих). Знать методы и формы работы с другими педагогическими работниками	2	2

9	Основы дошкольной педагогики	Знать принципы, средства, методы и приемы, формы организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста	5	5
10	Основы психологии	Знать основы детской и социальной психологии, индивидуальные и возрастные особенности детей. Знать принципы, средства, методы и приемы, формы организации коррекционной работы.	4	4
11	Основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	Знать основы социологии, экологии, экономики и управления образовательными системами	1	1
12	Назначение и функционирование ПК	Знать назначение и принципы функционирования ПК, устройств ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетей и возможности их использования в образовательном процессе	1	1
13	Организация личного информационного пространства учителя	Знать приёмы организации личного информационного пространства, интерфейс операционной системы, приёмы выполнения файловых операций, организацию информационной среды как файловой системы, основные приёмы ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений	1	1
14	Приемы подготовки дидактических материалов и документов средствами офисных технологий	Знать приемы подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий	1	1
15	Сервисы и технологии Интернет	Знать базовые сервисы и приемы работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности	1	1
16	Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности	Знать основные Федеральные образовательные порталы, цифровые образовательные ресурсы по предмету	1	1

- **процедура определения результатов оценивания защиты аттестационной работы (проекта)**

Аттестационная работа (проект) представляет собой технологическую карту занятия и план-конспект занятия (по выбору слушателя).

Требования к индивидуальному проекту:

- учтены особенности выбора оцениваемых метапредметных результатов обучения;
- обоснован выбор типов заданий;
- сформулированы разные типы заданий.

Обучающийся считается аттестованным, если он успешно защитил представленный проект.

Критерии оценки:

Целостность занятия, методическая обоснованность выделения этапов занятия их взаимосвязь, ясность и профессиональная грамотность составления учебно-методического документа «Технологическая карта занятия» / «План-конспект занятия», умение обосновывать выбор целей и задач занятия и средств их достижения со ссылками на ФГОС ДО.

Выполнение индивидуального проекта оценивается не более 70 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
29-35 баллов	отлично	высокий
23-28 баллов	хорошо	хороший
18-22 баллов	удовлетворительно	достаточный
17-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Тест для проведения промежуточного контроля (вариант 1)

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

1. образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;
2. сети дошкольных учреждений;
3. федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

2. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:

1. возможность отвечать на сформулированные вопросы;
2. свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка;
3. возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение.

3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:

1. понедельник и четверг;
2. среда и четверг;
3. вторник, среда, четверг.

4. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются:

1. обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества;
2. обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства;
3. расширение сети коррекционных образовательных учреждений.

5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это:

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. должностная инструкция.

6. Наблюдение за детьми это:

1. анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;
2. процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка;
3. способ получения информации прямо от ребенка.

7. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

1. сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных;
2. ведение наблюдений за поведением детей;
3. проведение разных видов тестирования.

8. Предметно-развивающая среда это:

1. оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;
2. здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;
3. организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка.

9. Моделирование среды это:

1. наличие схем, моделей, макетов;
2. создание специальных условий, стимулирующих детей к определенному виду деятельности;
3. внесение максимального количества игр, игрушек, оборудования, пособий.

10. Основной целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является:

1. целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий;
3. формирование навыков деятельности.

11. Ведущим условием становления компетентности является:

1. управление взрослым действиями ребенка;
2. предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
3. специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия.

12. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.;
2. физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.;
3. экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.

13. Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте:

1. игровая деятельность;
2. учебная деятельность;
3. предметная деятельность.

14. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:

1. контролеров образовательного процесса;
2. помощников в организации образовательного процесса;
3. участников образовательного процесса.

15. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

1. партнерства и сотрудничества;
2. взаимообучения друг друга;
3. конкурентности.

16. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;
2. ориентации на возраст;
3. соответствия запросам родителей.

17. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:

1. на занятии, а не на уроке;
2. в режимных моментах;
3. в совместной и самостоятельной деятельности.

18. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из:

1. требований программы и содержания методических рекомендаций;
2. интересов детей и задач их развития;
3. исключительно из интересов воспитанников.

19. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:

1. ориентацию на требования школы;
2. воспитание положительного отношения к школе;
3. обеспечение непрерывности в развитии способностей и возможностей ребенка.

20. Основной целью современного дошкольного образования является:

1. подготовка к школе;
2. формирование у детей знаний, умений и навыков;
3. становление интегративных качеств.

21. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:

1. наглядно-действенное;
2. словесно-логическое;
3. наглядно-образное.

22. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:

1. воспитание и обучение, активность ребенка;
2. среда и наследственность;
3. все выше перечисленное.

23. К основным методам коррекции относятся:

1. общепедагогические;
2. специальные;
3. все выше перечисленные.

24. Определите период раннего детства по ведущему виду деятельности:

1. непосредственное эмоциональное общение;
2. предметно-манипулятивная деятельность;
3. ролевая игра.

25. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

1. анкетирование;
2. эксперимент;
3. социометрический опрос.

26. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:

1. процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
2. процессор, монитор
3. винчестер, монитор, принтер
4. процессор, мышь, монитор, сканер

27. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:

1. каталога
2. файла
3. ярлыка
4. страницы

28. Выберите списки офисных приложений:

(несколько вариантов ответов)

1. Windows, Linux
2. Word, Excel, PowerPoint
3. Writer, Calc, Draw, Impress
4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

29. К сервисам сети Интернет не относятся:

1. Электронная почта e-mail
2. Стандартные приложения Microsoft Windows
3. Передача файлов FTP
4. Телеконференции Usenet

30. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

(вариант 2)

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания:

1. сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием;
2. сети дошкольных учреждений;
3. федерального государственного стандарта дошкольного образования

2. Согласно «Конвенции о правах ребенка» дошкольник имеет права. Эти права включают:

1. самостоятельность в принятии решений по вопросам жизнеобеспечения;
2. свободное выражение своего мнения;
3. возможность оспаривать решения взрослых относительно организации питания, режима, правил поведения в общественных местах.

3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в «живом уголке» группы:

1. могут находиться растения и мелкие животные из числа представителей местной флоры и фауны;
2. «живой уголок» должен находиться в отдельном помещении;

3. могут находиться безопасные растения и животные, уход за которыми могут осуществлять сами дети.

4. Согласно Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования специально организованная учебная деятельность

1. исключается из образовательного процесса;
2. обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игровой в течение всего дня;
3. осуществляется исключительно в форме игры.

5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении – это нормативно-правовой документ регламентирующий:

1. деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов;
2. тип, вид и категорию ДООУ;
3. характер взаимоотношений ДООУ с партиями и общественными объединениями.

6. Результаты дошкольного образования на «выходе из детского сада» формулируются в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования как:

1. определенный объем знаний, умений и навыков, соответствующих образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
2. показатели готовности ребенка к обучению в школе;
3. интегративные показатели развития ребенка.

7. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования мониторинг результативности проводится для:

1. определения объема знаний, умений и навыков, которыми овладел ребенок в ходе реализации общеобразовательной программы;
2. оценки динамики достижений детей;
3. определения готовности ребенка к обучению в школе.

8. Совместная деятельность взрослых с детьми это

1. решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствие с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;
2. объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;
3. дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности.

9. Игровая деятельность дошкольников – это

1. свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;
2. деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;
3. беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.

10. Образовательный результат зависит от

1. качества условий в ДООУ и реализуемой в ДООУ общеобразовательной программы;

2. индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДООУ и в системе дополнительного образования;
3. количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок.

11. Компетентностный подход в дошкольном образовании это

1. целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения закрепленными в культуре способами деятельности;
2. содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий;
3. формирование навыков деятельности.

12. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста

1. регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения;
2. осуществляется за рамками учебных мероприятий;
3. иницируется и осуществляется детьми в соответствии с их интересами и потребностями.

13. Ведущим условием становления и проявления ключевых компетентностей является:

1. предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
2. управление взрослым действиями ребенка;
3. специальные тренинги, направленные на формирование навыков правильного действия.

14. Предметно-развивающая среда ДООУ представляет собой:

1. игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;
2. организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;
3. группы и помещения ДООУ, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

15. В образовательном процессе родители (законные представители) воспитанников выступают в роли:

1. заказчиков образовательных услуг;
2. «ресурса» для организации образовательного процесса;
3. равноправных субъектов образовательной деятельности.

16. Сбор фактов для анализа и оценки текущей ситуации и перспектив развития ребенка это:

1. непрерывное целенаправленное наблюдение за детьми;
2. периодическое тестирование;
3. приглашение специалистов ЦПМС.

17. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:

1. признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения;
2. целенаправленного обучения нормам и правилам поведения;
3. вседозволенности и попустительства.

18. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:

1. знание и использование педагогами ДОУ Федерального стандарта по начальной школе;
2. согласованности содержания общеобразовательных программ;
3. обеспечение непрерывности в развитии способностей и реализации возможностей ребенка.

19. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится

1. по предметным областям;
2. на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей;
3. исключительно из интересов воспитанников и их родителей.

20. Основной целью современного дошкольного образования является:

1. передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;
2. обеспечение готовности к обучению в школе;
3. развитие личности ребенка в соответствии с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДОУ.

21. Формирование основ безопасности жизнедеятельности предполагает:

1. ознакомление дошкольников с потенциально опасными ситуациями и способами поведения в них;
2. тренинг моделей поведения в целенаправленно созданных опасных для жизни и здоровья ситуациях;
3. чтение и рассказывание историй об опасных ситуациях.

22. При обсуждении поведения ребенка целесообразно анализировать и оценивать

1. влияние личности родителей на поведение ребенка;
2. действия и поступки ребенка в конкретной ситуации;
3. достижения и поступки ребенка в сравнении с другими детьми.

23. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

1. обеспечение своевременного освоения ребенком общеобразовательной программы ДОУ;
2. оказание помощи и поддержки в развитии сильных сторон личности ребенка, исправление недостатков;
3. искоренение недостатков в развитии.

24. Исключите виды деятельности не являющиеся ведущими в раннем детстве:

1. ситуативно-деловое общение;
2. предметно-манипулятивная исследовательская деятельность;
3. режиссерская игра.

25. Для обеспечения самостоятельной двигательной активности в течение дня необходимо

1. посещение бассейна;
2. пребывание на свежем воздухе;
3. наличие в достаточном количестве и свободном доступе оборудования для подвижных игр и занятий спортом.

26. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

1. сканер
2. принтер
3. монитор
4. клавиатура

27. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

1. установки курсора в определенное место
2. выделения фрагмента текста
3. сохранения файла
4. распечатки файла

28. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

29. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

1. на компьютере администрации в образовательном учреждении
2. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
3. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

30. Выберите из списка адрес методического журнала для педагогов детского сада «Дошкольное образование»:

1. <http://mon.gov.ru>
2. <http://www.rcde.nov.ru/>
3. <http://sdo-journal.ru/>
4. <http://dob.1september.ru/>

Ответы

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.	Вопр.	№ отв.
1.	1	1.	1				
2.	2	2.	2				
3.	3	3.	2				
4.	1	4.	2				
5.	3	5.	1				
6.	2	6.	3				
7.	1	7.	2				
8.	3	8.	2				
9.	2	9.	1				
10.	2	10.	2				
11.	2	11.	2				
12.	2	12.	3				
13.	1	13.	1				
14.	3	14.	2				

15.	1	15.	3				
16.	1	16.	1				
17.	3	17.	1				
18.	2	18.	3				
19.	3	19.	2				
20.	3	20.	3				
21.	2	21.	1				
22.	3	22.	2				
23.	3	23.	2				
24.	2	24.	2				
25.	2	25.	3				
26.	1	26.	1,4				
27.	2	27.	2				
28.	2, 3	28.	1				
29.	2	29.	2				
30.	4	30.	4				

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
65-46 баллов	отлично	высокий
45-54 баллов	хорошо	хороший
44-33 баллов	удовлетворительно	достаточный
32-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Примерная тематика:

1. Технологическая карта образовательной деятельности для детей средней группы «Прогулка в лес».
2. Технологическая карта интегрированного занятия «Поможем Буратино» в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.
3. Технологическая карта организации НОД с детьми средней группы «Путешествие по карте».
4. Технологическая карта НОД по изобразительной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Зимушка-зима» (6-7 лет)
5. Конспект НОД по формированию целостной картины мира «Путешествие в страну Электряндию».

Требования к структуре и оформлению работы:

1. На итоговую аттестацию предоставляются следующие материалы:
- технологическая карта или план-конспект занятия на бумажных и электронных носителях, также к выбранному материалу могут быть представлены рисунки, схемы, графики, таблицы, фотоматериалы, презентации (отражающие тематику урока) и т. д.

2. На титульном листе указываются:

Ф.И.О. автора, стаж работы, квалификационная категория;

- название УМК, название вариативного учебника, автора учебника;

- название занятия, тема занятия;

- группа, в которой проводится занятие, возраст детей.

2. В технологической карте и конспекте занятия указываются:

Образовательные области:

Интеграция видов деятельности:

Тема занятия:

Вид занятия:.....

Формы образовательной деятельности:

Цель:.....

Задачи:

Образовательные:.....

Воспитательные:.....

Развивающие:.....

Планируемый результат:.....

Подготовительная работа: (если необходимо).....

Оборудование:

ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) (ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству подготовки портфолио и отражается в следующих	Критерий 1. Качество целей - соответствие целей образовательным результатам темы в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Критерий 2. Качество содержания - соответствие структуры типу занятия;

<p>ПК 2. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>	<p>- соответствие содержания занятия ФГОС ДО; - соответствие содержания занятия его целям; Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения - соответствие методов обучения целям занятия; - обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий проведения занятия в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие используемых педагогических технологий целям занятия; - соответствие форм организации образовательного процесса целям занятия. Критерий 4. Качество оформления - соответствие качества оформления предъявляемым требованиям.</p>
<p>ПК 2. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе</p>		<p>Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения - соответствие видов деятельности обучающихся; форм, методов и технологий обучения и воспитания возрастным особенностям детей дошкольного возраста; - планирование применения здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физминутки и др.)</p>
<p>ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания</p>	<p>Показатели оценки</p>	<p>Критерии оценки</p>
<p>ПК 1. Осуществление обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству защиты портфолио и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>	<p>Критерий 1. Качество целей - достаточный уровень обоснования постановки целей и задач занятия; Критерий 2. Качество содержания - достаточный уровень обоснования логики проектирования структуры занятия. Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения - достаточный уровень обоснования выбора вида, форм, методов и технологий проведения занятия</p>

ПК 2. Применение современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		в соответствии с поставленной целью и задачами; - достаточный уровень обоснования используемых педагогических технологий.
Обеспечение охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе.		- достаточный уровень обоснования видов деятельности дошкольников; форм, методов и технологий обучения и воспитания; - уровень сформированности системных знаний о современных здоровьесберегающих технологиях и условиях их эффективного применения в дошкольной образовательной организации.
<i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО</i>		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
100-80 баллов	отлично	высокий
79-50 баллов	хорошо	хороший
49-30 баллов	удовлетворительно	достаточный
29-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный